

QUESTIONNER LA PÉDAGOGIE EN REPENSANT L'ESPACE : VERS UNE NOUVELLE FORME SCOLAIRE

ATELIER :

QUELLES FORMES DONNER
AUX ESPACES DÉDIÉS
À « DEVOIRS FAITS » ?



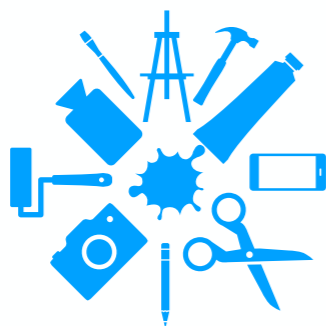
Jean GEOFFROY,
L'écolier embarrassé,
1908.
Huile sur toile,
82 x 62 cm,
Musée national
de l'Éducation,
Rouen.



<https://www.reseau-canope.fr/musee/collections/fr/museum/mne/l-ecolier-embarrasse/c5343970-cd64-4781-b775-b2c0d5952e96>



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ

11 mars 2020, 9h00 - 16h30
Atelier Canopé 93 Livry-Gargan



FORME SCOLAIRE

&

DEVOIRS FAITS



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb



JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ
11 mars 2020, 9h00 - 16h30
Atelier Canopé 93 Livry-Gargan

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



LA FORME SCOLAIRE ?



« Guy VINCENT dans *L'École primaire en France*, publié en 1980, cherche au moyen de ce concept à synthétiser ce qui peut faire l'unité, la spécificité et la continuité de l'école « comme telle » (p.8) [...] pour cesser de reléguer ce qui fait la « trame de la vie quotidienne de l'écolier : (...) devoirs et leçons, (...) local scolaire et emploi du temps, (...) livre et cahiers, (...) la posture et les gestes des élèves et du maître, au rang de résidus. »

Agnès VAN ZANTEN et Patrick RAYOU, *Dictionnaire de l'éducation*, 2ème édition, Quadrige, PUF, Paris, 2017, p. 445



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Creteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ

11 mars 2020, 9h00 - 16h30

Atelier Canopé 93 Livry-Gargan

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



REPENSER LES STANDARDS POUR LES ADAPTER AUX BESOINS

Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique

Vers de nouvelles manières
d'apprendre et d'enseigner



RAPPORT N° 2017-056
MAI 2017

Rapport à
monsieur le ministre de l'éducation nationale



igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale



« Faire évoluer la forme scolaire, l'aménagement du temps et des espaces d'apprentissage, en s'appuyant sur l'expérience des équipes de terrain et sur la recherche :

L'objectif est de concevoir des espaces plus adaptés à la mise en place de projets et de démarches pédagogiques actives intégrant le numérique, modulaires et découplés, permettant la circulation et le mouvement, la différenciation et la diversification des activités, l'entraide et la collaboration... Il s'agit aussi de faciliter l'apprentissage « par le faire », l'expérimentation et la co-éducation, ce qui peut aller jusqu'à l'organisation de « classes - ateliers », de « classes - laboratoires » ou de « tiers lieux » impliquant des partenaires. Des programmes de recherche pourraient être lancés sur ce sujet, associant chercheurs, architectes, designers et équipes de terrain, en lien étroit avec les collectivités. »

Catherine BECCHETTI-BIZOT
IGEN



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ
11 mars 2020, 9h00 - 16h30
Atelier Canopé 93 Livry-Gargan



TOUT SAVOIR SUR DEVOIRS FAITS

Vademecum à destination des principaux de collège



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/
A c t u _ 2 0 1 7 / 8 0 / 4 /
vademecum_devoirs_faits_eduscol_800804.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/80/4/vademecum_devoirs_faits_eduscol_800804.pdf)

Devoirs faits s'adresse à des élèves volontaires qui bénéficieront d'une aide appropriée au sein du collège afin de rentrer chez eux « devoirs faits ». Cette offre doit être conçue en fonction des besoins des élèves, de façon à favoriser une forme de sérénité à la maison sur ces sujets. Elle contribue aussi à la réduction des inégalités qui peuvent exister selon le niveau d'aide que les familles sont à même d'apporter aux enfants.



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Creteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ
11 mars 2020, 9h00 - 16h30
Atelier Canopé 93 Livry-Gargan

DEVOIRS FAITS

c'est



Maintenant...



...on a PLUS DE TEMPS pour parler de ce que l'on a fait à l'École.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Devoirs faits doit permettre aux équipes pédagogiques de réfléchir collectivement à la question du travail personnel de l'élève :

quel est le sens des devoirs, au regard notamment du travail réalisé en classe? Que permettent-ils de consolider? Qui les prescrit? Quelle quantité de travail représentent-ils et selon quelle périodicité ? Quels sont les types de tâches proposées aux élèves (application, mémorisation, production, etc.) ?

Les ressources du numérique constituent de précieux appuis pour la mise en œuvre de Devoirs faits. Des outils numériques sont développés pour adapter les situations de travail de certains élèves en situation de handicap.



RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ

11 mars 2020, 9h00 - 16h30

Atelier Canopé 93 Livry-Gargan

La prise en charge pédagogique des élèves

Il ne s'agit pas d'un cours supplémentaire, mais bien d'un temps dédié à la réalisation des devoirs, en lien avec les connaissances et compétences travaillées en classe. (...)

Pour favoriser l'autonomie des élèves, on peut :

- à certains moments, laisser les élèves organiser leurs modalités de travail ;
- expliciter les objectifs d'apprentissage et donner ainsi du sens à leur travail ;
- aider l'élève à formaliser les enjeux du travail à faire : que comprend-il de ce qu'il doit faire après lecture de la consigne ? Que doit-il avoir réalisé une fois le travail fini ? ;
- faire prendre conscience à l'élève de la manière dont il travaille, dont il mémorise, dont il organise sa pensée, dont il peut envisager différentes stratégies pour surmonter une difficulté ;
- encourager la coopération entre élèves (petits groupes, tutorat d'élèves).



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb

JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ
11 mars 2020, 9h00 - 16h30
Atelier Canopé 93 Livry-Gargan

DÉFI PRATIQUE

40'

Avec les moyens dont vous disposez dans cette salle, à l'échelle de vos corps et de cet espace, comment concevoir un espace dédié au dispositif « Devoirs faits » ?

Celui-ci aura une identité propre, différent de la salle de classe, pour d'autres postures pédagogiques, favorisera l'autonomie, intégrera les usages numériques, permettra la gestion du bruit et la coopération entre élèves.



Brice Sicart

IA IPR
Arts plastiques

Rectorat de l'académie de Créteil
4, Rue Georges Enesco
94010 Créteil Cedex

T. 06 15 96 57 45 | P. 06 37 78 89 66
brice.sicart@ac-creteil.fr twitter: @sicartb



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE



JOURNÉE THÉMATIQUE CANOPÉ

11 mars 2020, 9h00 - 16h30

Atelier Canopé 93 Livry-Gargan