



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BÂTIR L'ÉCOLE

Enjeux en matière de conception,
d'aménagement et d'équipement
des espaces scolaires



INTRODUCTION DU MINISTRE

Les collectivités territoriales, sont un acteur clé du bon fonctionnement du service public de l'éducation. Elles démontrent, depuis la décentralisation, un fort attachement à l'École qui se traduit notamment par un investissement important et un fort ancrage des écoles et établissements scolaires dans la dynamique territoriale. Depuis le début du XXI^e siècle, les enjeux relatifs aux espaces scolaires ont fortement évolué notamment en matière de transition écologique, de santé, d'hygiène et de sécurité, d'inclusion et de sécurité ou encore avec le développement du numérique ou l'évolution des pratiques pédagogiques. La forme scolaire doit accompagner ces mutations, c'est la raison pour laquelle j'ai souhaité que le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports contribue de nouveau activement à la réflexion sur les enjeux de conception et d'aménagement des écoles et établissements scolaires. Cette action du ministère répond également à une attente des collectivités territoriales et du monde de l'architecture qui souhaitent répondre de façon plus pertinente aux enjeux d'aujourd'hui et aux attentes des professeurs, des élèves et de leurs familles. Elle repose également sur l'apport de la recherche afin de retenir les orientations favorisant la réussite des élèves tout en s'appuyant et en consolidant les points forts développés par l'école républicaine. Le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports se joint donc à l'ensemble de ces acteurs pour bâtir cette École.

Préambule

Ce document présente les orientations ministérielles en matière de conception, d'aménagement et d'équipement des espaces scolaires. Il constitue la **première brique du programme de travail** relatif aux espaces scolaires. Il marque également l'implication nouvelle du ministère de l'éducation, nationale de la jeunesse et des sports qui n'avait plus édicté d'orientations en la matière depuis les années 1980. Il est le fruit d'un premier travail d'état des lieux qui a mobilisé près de 300 intervenants : collectivités territoriales, ministère de l'éducation, nationale de la jeunesse et des sports, ministère de la transition écologique, ministère des solidarités et de la santé, services déconcentrés (académies notamment), acteurs de la communauté scolaire, opérateurs publics ou privés et laboratoires de recherches.

Le programme de travail a pour objectif l'élaboration et le partage de **ressources** relatives à la conception, l'aménagement et l'équipement des **écoles, collèges** et lycées répondant aux usages d'aujourd'hui. Le présent document expose de façon synthétique les principaux enjeux à considérer lorsqu'un projet est envisagé sur le parc scolaire, qu'il s'agisse d'actions sur tout ou partie du parc ou d'opérations ciblées de rénovation ou de construction. Il est destiné aux collectivités territoriales, à la communauté éducative, aux architectes et bureaux d'études ainsi qu'aux établissements privés. L'identification des enjeux spécifiques à chaque projet gagne à faire l'objet d'une concertation de l'ensemble des parties prenantes.

Ces enjeux seront déclinés par la **rédaction à venir** de ressources pratiques et techniques, consacrées à des espaces particuliers ou à certaines thématiques :

- salles de classe et espaces dédiés aux professeurs et aux autres personnels ;
- espaces extérieurs, de circulation et de transition (couloirs, halls, cour de récréation, etc.) ;
- bibliothèques et centres de documentation et d'information (ou centres de cultures et de connaissance, etc.) ;
- espaces d'intimité (sanitaires, internats, vestiaires, etc.)
- espaces collectifs (foyer des élèves, tiers lieux, etc.)
- ancrage et ouverture sur le territoire.

Une approche nécessairement participative

Les enjeux présentés ci-après peuvent trouver à s'appliquer sur l'ensemble du territoire. Toutefois, chaque projet est particulier et appelle une prise en compte du contexte local qui peut fortement influencer sur l'identification des enjeux propres au projet et leur hiérarchisation.

Ainsi, il est primordial d'engager pour chaque projet et dès la phase d'expression et d'identification du besoin, un échange régulier avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, au premier rang desquels les élèves et les personnels. En effet, il est nécessaire que les projets conduits soient centrés sur l'utilisateur. Si le questionnement des pratiques usuelles peut être suscité voire encouragé, il doit s'inscrire dans une réponse aux attentes et aux usages souhaités par les élèves, indépendamment de leur âge, les professeurs et les autres personnels. C'est un facteur clé de la réussite des projets. Les présents enjeux et l'ensemble des ressources produites par le ministère chargé de l'éducation nationale visent à alimenter cet échange. Des outils d'animation de ces temps de dialogue seront également produits et diffusés.



Bâtir l'École aujourd'hui

Afin d'être au rendez-vous des attentes des différents acteurs, notamment les élèves, les professeurs et les autres personnels, il est proposé aux collectivités territoriales que la conception et l'aménagement de l'école s'inscrivent dans une réponse aux enjeux suivants :

- des espaces pour apprendre et enseigner ;
- des espaces sains et sûrs ;
- une inscription dans la transition écologique ;
- des écoles et établissements pour tous et favorisant le bien-être de tous ;
- des écoles et établissements ouvertes sur le territoire.

Ces enjeux ressortent de l'analyse de projets remarquables conduits par des collectivités territoriales, des travaux de la recherche en matière d'espaces scolaires, d'une comparaison internationale et de l'expression des différents acteurs de la communauté scolaire.

Des espaces pour apprendre et enseigner

Les différents temps d'apprentissage de l'élève – individuel, collectif et collaboratif – ont à être pris en considération. Ainsi, une diversification des espaces est proposée (éviter la standardisation, superficies différenciées des salles de classe pour favoriser une pluralité des pratiques pédagogiques, espaces adaptés au travail individuel ou collectif dans l'espace classe et dans l'établissement, espaces adaptés à la concentration ou encore à la créativité, favorisant le développement psychomoteur et psychoaffectif pour les plus jeunes, etc.). L'aménagement et l'équipement sont également choisis en fonction de la pluralité des pratiques pédagogiques.

Les espaces sont conçus et équipés de manière à exploiter pleinement les potentialités offertes par le numérique.

La polyfonctionnalité des espaces est recherchée de manière à ce qu'ils concourent tous aux projets pédagogiques des écoles, collèges et lycées. C'est notamment le cas des espaces qui ne semblent pas, à première vue, destinés à l'enseignement mais qui peuvent permettre un travail individuel ou en groupe (circulations, halls, restauration, espaces extérieurs, etc.).

Une cohérence globale d'aménagement est recherchée dans le traitement des différentes séquences (arrivée, attente, périscolaire, circulation, classes, temps de travail individuel, etc.), les zones de transition sont appréhendées

de manière à mettre l'élève dans les meilleures conditions pour le démarrage des enseignements. Les espaces dédiés au périscolaire sont pleinement intégrés à cette réflexion.

Une modularité est recherchée de manière à répondre à des enjeux aux temporalités différentes :

- **à court terme**, des aménagements de la configuration des espaces, notamment par le mobilier et le matériel (informatique en particulier) doivent être aisément réalisables et appellent de la souplesse, notamment dans les salles de classe ;
- **à moyen terme**, la reconfiguration d'une partie de bâtiment doit être possible pour agrandir, diminuer ou agencer différemment un espace et requiert de la flexibilité ;
- **à long terme**, l'éventualité d'une modification de structure (par exemple une surélévation ou une extension pour répondre à une hausse démographique) doit être possible et suppose que dès l'origine ait été prévue son adaptabilité.

Des espaces sains et sûrs

Les espaces bénéficient d'un traitement permettant d'optimiser la qualité de l'air intérieur (aération, choix des matériaux, procédés techniques, suppression des éventuelles sources de pollution ou, à défaut, le traitement des vecteurs de diffusion).

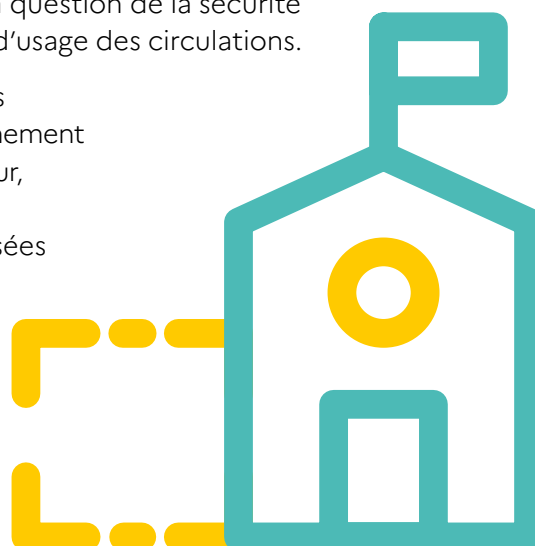
La qualité acoustique des espaces est recherchée pour le confort de tous et la préservation de la voix des professeurs.

Un confort thermique est assuré, tant en période de chauffe que pendant les vagues de chaleur. Les solutions recherchées sont compatibles avec les enjeux de la transition énergétique.

Les sanitaires et les vestiaires sont localisés, conçus et dimensionnés de manière à répondre aux enjeux d'hygiène et de santé des filles et des garçons.

Les enceintes scolaires et les locaux sont conçus et aménagés de manière à répondre aux enjeux de sécurité, en particulier aux risques d'intrusion et d'attentat ainsi qu'aux risques majeurs locaux (inondations, séismes, usine SEVESO, etc.). La question de la sécurité incendie impose une réflexion sur la facilité d'usage des circulations.

Il peut être utile de mettre en place des modes de transmission d'informations sur le fonctionnement des locaux (température, qualité de l'air intérieur, consommation ou production énergétique). Ces données pourront, par ailleurs, être utilisées à des fins pédagogiques.



Les solutions technologiques mises en place doivent prendre en compte les modalités et les ressources allouées à la maintenance et à l'entretien. Fonctionnalité, robustesse et sobriété sont des impératifs.

Les espaces contribuent à l'objectif d'une Ecole promotrice de santé physique et mentale.

Des écoles et établissements inscrits dans la transition écologique

La sobriété dans la consommation des ressources est recherchée, tant au niveau de l'énergie que des matériaux utilisés (locaux, bio-sourcés, réutilisation et réemploi). Le critère prioritaire est le coût global d'installation et de fonctionnement calculé sur le cycle de vie de l'installation ou de l'équipement.

Les enceintes scolaires sont des lieux de protection et de la valorisation de la biodiversité. Une articulation de l'école ou de l'établissement avec les espaces verts et de biodiversité à proximité est recherchée.

Les personnels et les élèves sont sensibilisés aux enjeux d'une alimentation saine et durable. Une gestion durable des déchets est recherchée (tri, compost, etc.).

Les mobilités vertes sont favorisées dans les modalités d'accès aux écoles et établissements scolaires.

Les installations et espaces dédiés à la transition écologique contribuent pleinement au projet de l'école ou de l'établissement en matière d'éducation au développement durable.



Des écoles pour tous et favorisant le bien-être de tous

L'ambition du grand service de l'école inclusive visant à améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'accueil de ceux qui les accompagnent, notamment les AESH, repose sur l'application des règles d'accessibilité mais aussi sur la prise en considération des besoins identifiés qui peuvent, dans certains cas, nécessiter des espaces spécifiques.

Les espaces et équipements sont dimensionnés de manière à être adaptés aux effectifs accueillis et, dans la mesure du possible, **à leur évolution**.

Les espaces, notamment lorsqu'ils sont destinés à la récréation, sont conçus de manière à intégrer les enjeux de l'égalité filles-garçons et des relations entre « petits » et « grands ». Ils favorisent la mixité et une occupation partagée et équilibrée des espaces.

Les espaces sont conçus et aménagés de manière à apaiser le climat scolaire et favoriser la socialisation. Ils répondent à la diversité des attentes et besoins (dépense physique, temps calmes, espaces de relaxation ou de socialisation, etc.). Le sentiment d'appartenance à l'école ou à l'établissement et l'appropriation des espaces sont suscités, tant pour les élèves que pour les personnels.

Une attention spécifique est portée aux espaces de restauration de manière à ce que ces temps soient également propices au bien-être.

La conception et l'aménagement des espaces, intérieurs comme extérieurs, prennent en compte le nécessaire développement de la responsabilisation et l'autonomie des élèves dans un juste équilibre avec les exigences de surveillance.

Les espaces sont attractifs et confortables pour les élèves et tous les personnels. Un soin particulier est notamment accordé au choix des matériaux (facilité et économie d'entretien, durabilité, fonctionnalité...), des couleurs, des dispositifs d'éclairage et au confort acoustique. Une signalétique adaptée aux publics est mise en place.

Un ancrage et une ouverture sur le territoire

Les écoles et établissements scolaires sont ancrés et reliés à leur territoire. Les projets sont conduits de manière à tenir compte du contexte local (caractéristiques socio-démographiques, bassins d'activité, contexte culturel).

Dans la mesure du possible, les équipements culturels et sportifs, nécessaires à la bonne réalisation des programmes scolaires, sont conçus et aménagés de manière à multiplier les usages (scolaires, associatifs, enseignement, activités de loisirs ou de compétition...). Une utilisation partagée de ces équipements est recherchée, la mutualisation des espaces étant pensée dans une approche territoriale (création, utilisation, accessibilité,...).

Des espaces dédiés à l'accueil des familles sont spécifiquement conçus pour favoriser la coéducation et une participation accrue des parents à l'action éducative.

Des espaces sont spécifiquement conçus de manière à favoriser le lien avec les structures associatives locales ainsi qu'avec le tissu économique ou d'autres services publics (tiers lieux). La complémentarité avec d'autres structures favorisant aussi la formation tout au long de la vie est recherchée.

Les abords et accès sont conçus et aménagés afin de permettre une intégration architecturale et urbaine tout en marquant les espaces de transition, en particulier l'entrée de l'école ou l'établissement. Lorsque cela est compatible avec l'enjeu de sécurisation, une transparence peut être recherchée.

