

FICHE SÉQUENCE : DEBATING

TÂCHE FINALE : Débattre sur un sujet de société. (pair work)

Activités langagières			Compétences
Raconter	Anticiper		Compréhension orale <i>(Message à dominante argumentative).</i>
Exposer	Justifier		Expression orale en interaction <i>(Message à dominante argumentative et explicative).</i>
Argumenter	Expliquer		Expression orale en continu <i>(Message à dominante argumentative.)</i>
Décrire	Suivre des indications		Compréhension écrite <i>(Message à dominante littéraire)</i>
Suggérer	Demander		Expression écrite <i>(Message bref à dominante argumentative)</i>

S'informer et comprendre – Se cultiver, se divertir

A2 B1 B1+

OBJECTIFS

Culturels	Linguistiques	Outils
<p>→ Institutions : The British Parliament in London, Great Britain. The House of Lords and the House of Commons. The roles of the Queen and the Prime Minister.</p> <p>→ Monde et histoire des arts : The poem <i>In Flanders Fields</i> by Lieutenant Colonel John Mac Crae.</p> <p>→ Références historiques et géographiques : The <i>poppy</i> as a symbol of remembrance of those who served during WWI.</p>	<p>→ Exprimer une opinion, des idées personnelles.</p> <p>→ Justifier sa position. (Trouver des arguments, des contre arguments et des exemples)</p> <p>→ Développer un point de vue.</p> <p>→ Réagir à des objections.</p> <p>→ Reformuler pour clarifier ou récapituler les échanges.</p> <p>→ Réfuter celle de son interlocuteur.</p> <p>→ Prendre une position et la défendre</p>	<p>→ In my opinion, to my mind ...</p> <p>→ Because, but, therefore... (articulation du discours et relations logiques)</p> <p>→ For example, for instance, such as ...</p> <p>→ First, secondly, finally ...</p> <p>→ I believe, I admit, I agree with, I think that ...</p> <p>→ I disagree with, I don't share your idea...</p> <p>→ I admit that...but... , However,...</p> <p>→ That doesn't make sense, That's beside the point, That's not always true, ...</p> <p>→ le <i>Do</i> emphatique.</p>

FICHE SÉQUENCE

Étapes	Activité langagière	Niveau CECRL	Tâches intermédiaires et référence au programme	Supports	Quelle tâche l'élève doit-il accomplir ?
Étape 1	EOC	A2+	Anticiper sur le sujet à partir d'éléments déjà connus ou d'éléments iconographiques. Présenter des lieux, des personnes.	Photos du Palais de Westminster, de la chambre des Communes, de la chambre des Lords, de la reine et du Premier ministre. (<u>Voir Powerpoint en document joint</u>)	Les élèves doivent décrire les photos du diaporama pour lancer la séquence. Un élève fait la synthèse orale.
Étape 2 Au CDI (sur poste)	CO + EO	B1	Ecouter et reconnaître un élément connu. Identifier parmi plusieurs transcriptions écrites celle qui correspond exactement à ce qui a été entendu. Repérer les indices extra-linguistiques permettant d'anticiper sur le contenu. Expliquer un mot.	Vidéo : Brown versus Cameron during Queen's speech debate, November 2007. https://www.youtube.com/watch?v=TsAa9VmwOal	Les élèves doivent compléter le worksheet et restituer leur réponse à l'oral. (<u>Voir compréhension worksheet ci-après</u>) Repérer les caractéristiques de ce débat.
Étape 3	CE + EO	B1	Lire et apprécier une poésie. Écouter et reproduire oralement un message.	Poème <i>In Flanders Fields</i> de John Mac Crae, 1915. (voir poème-séance3 ci-après) https://www.youtube.com/watch?v=P_x0M5y-EWo	Les élèves doivent lire le poème, en restituer le contenu, le mémoriser et le réciter. Document à mettre en relation avec le symbole de la fleur de coquelicot vu lors des deux premières étapes.

Étape 4	CO + EO	B1/ B1+	Comprendre les arguments et les divergences de point de vue.	Vidéo: <i>Are school uniforms good for student?</i> https://www.youtube.com/watch?v=UCmcsKISJbk	Les élèves écoutent et reformulent les arguments, contre-arguments, les exemples donnés et les outils linguistiques utilisés. (<u>voir fiche objectifs « outils » ci-dessus</u>) Pour ce faire, ils complètent un tableau. (<u>Voir worksheet ci-après</u>)
Étape 5	EOC	B1+	Justifier sa position, réfuter celle de son interlocuteur. Prendre une position et la défendre.	La fiche liste de sujets possibles. Le worksheet-étape 4 complété. (possibilité de faire des recherches pour le lexique au CDI).	Tâche finale : pair work Les élèves s'opposent dans un débat en parodiant le débat « school uniforms » de la séance précédente sur un sujet de leur choix, (<u>Voir fiche liste ci-après</u>) et en utilisant les outils linguistiques relevés précédemment. Évaluation orale (<u>Voir fiche tâche finale et critères de notation ci-après</u>)

Comprehension worksheet

VIDEO Cameron Versus Brown

1. Watch the video and write the words or expressions you have understood:

2. Choose between the two scripts which one corresponds to the video.

Script 1

David Cameron : I tell you what mister speaker. Look me in the eye and say ... and say ... and say that you were planning to reform ... the Prime minister was planning to reform inheritance tax before our party conference. See if you can watch across the dispatch box and just say it.

Gordon Brown : Actually, it's YES. (...) and every year ... and every year ...

The speaker : Order, Prime minister

Script 2

David Cameron : I tell you what dear speaker. Look at me and say ... and say ... and say that you were planning to reform ... the Prime minister was planning to reform income tax before our party conference. See if you can watch across the big box and just say it.

Gordon Brown : Actually, it's YES. (...) and every year ... and every year ...

The speaker : Order, Prime minister

3. Write a synopsis of the scene that you will read to the class. (Where does it take place? Who are the persons? etc.)

4. Make a research and say what a dispatch box is.

Poem : *In Flanders Fields*

In Flanders fields the poppies blow
Between the crosses, row on row,
That mark our place; and in the sky
The larks, still bravely singing, fly
Scarce heard amid the guns below.

We are the Dead. Short days ago
We lived, felt dawn, saw sunset glow,
Loved and were loved, and now we lie
In Flanders fields.

Take up our quarrel with the foe:
To you from failing hands we throw
The torch; be yours to hold it high.
If ye break faith with us who die
We shall not sleep, though poppies grow
In Flanders fields.



Lieutenant Colonel John McCrae was a soldier, physician and poet

From Wikipedia.

VIDEO : Are school uniforms good for students ?

	YES	NO
ARGUMENTS	- - - -	- - - -
EXAMPLES	- - -	- - -
OUTILS LINGUISTIQUES	<u>Expression de l'opinion :</u> - - - - - <u>Expression du désaccord :</u> - - - <u>Mots de liaison :</u> - - - <u>Autre :</u> - -	<u>Expression de l'opinion :</u> - - - - - <u>Expression du désaccord :</u> - - - <u>Mots de liaison :</u> - - - <u>Autre :</u> - -

Preparing for your oral

Debating

Make a debate. Choose a subject in the list below and work in pair. You have to be as convincing as possible. Follow the chart guidelines.

You must act, not read !

You are allowed 10 keywords on a piece of paper.

- Should the government lower the voting age?
- Should cell phones be banned inside high schools?
- Are acts of violence to protect environment justified?
- Is television a bad influence?
- Do you think there should be a dress code in your school?
- Do you think alternate traffic is good one pollution peak days?
- Should homework be banned?
- Is co-education a good idea?
- Are video games containing violence appropriate for children?

Should we donate our old i-pad to an underprivileged school?

Complete this chart, it's meant to help you organize your speech.

1. Find at least two arguments “for”	
2. Find at least two arguments “against”	
3. Find at least one example “for”	
4. Find at least one example “against”	
5. Refute one argument. (bonus, not compulsory)	
6. Use link words	
7. Use “Do” to insist	

First name :

Last name :

Class :

ORAL PRESENTATION DEBATING

Production orale en continu

Contenu en adéquation avec la question posée. - présence de deux arguments au minimum - présence d'un exemple au minimum /6	
Attitude et conviction : - ton et attitude appropriés /4	
J'emploie le lexique vu en classe	
Utilisation de mots de liaison : - pour énumérer les arguments - pour lier les idées /4	
Usage du « do » emphatique : - emploi justifié et ton approprié /2	
Expressions d'opinion : - verbes d'opinion, expressions adverbiales d'opinion /4	
Réfuter un argument de votre interlocuteur - Bonus, <u>non-obligatoire</u> /2	